

Gir høyere ressursinnsats i skolen alltid bedre resultater?

KS har sammenstilt ressursinnsats og noen resultater i grunnskolen for å finne ut om det synes å være en sammenheng. Resultatene som er valgt er lesing i 5. trinn, elevtilfredshet i 10. trinn og grunnskolepoeng.

KS vil understreke behovet for god ressursinnsats i skolen. Norsk skole er preget av samvittighetsfulle lærere og skoleledere. Gode lærere, skoleledere og lokalpolitikere som engasjerer seg i skolens virksomhet, er uvurderlig for elevenes skolehverdag og utvikling. KS ønsker at diskusjonen om skolens utvikling skal bygge på kunnskap. Sammenstillingene viser at den med fordel kan favne bredere enn ressurser og årsverk.

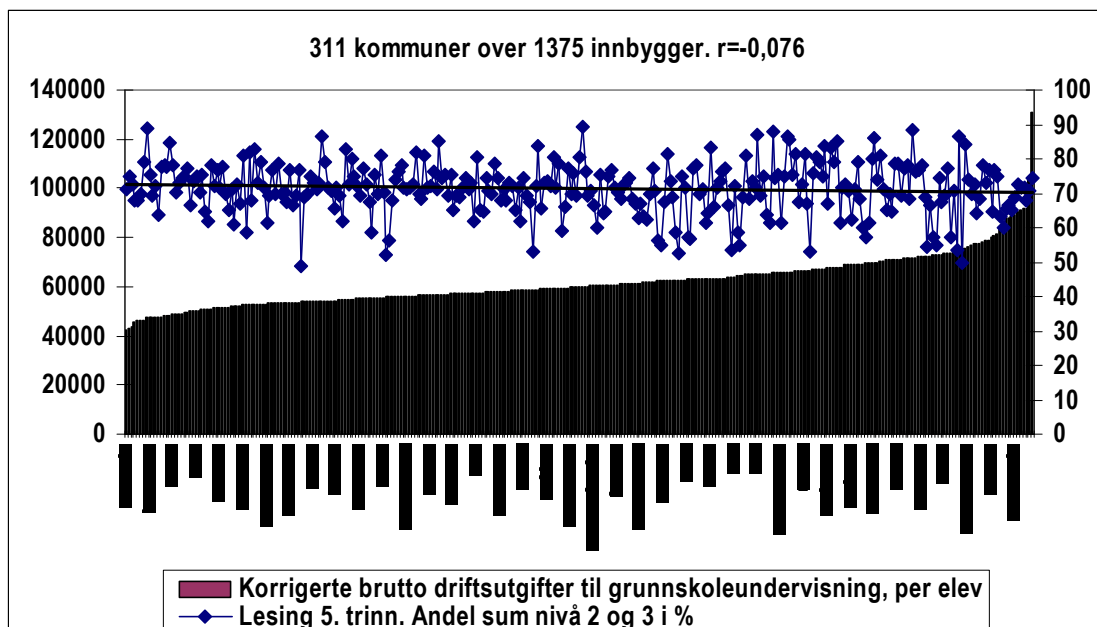
5. trinn: Sammenheng mellom ressursinnsats og nasjonale prøver lesing.

Sammenstillingene under viser utgift pr. elev i grunnskolen for 2006 og lesing 5. trinn. Det er valgt å ta sum nivå 2 og 3, dvs. elever som ligger over akseptabelt nivå.

Dette er enkle sammenstillinger som må suppleres med mer omfattende statistiske analyser, flere læringsresultater m.v. Sammenstillingene forteller ikke noe om årsakssammenheng. Vi vet altså ikke hva som ville skjedd med resultatene hvis ressursinnsatsen ble økt eller redusert. Sammenstillingene bekrefter tidligere analyser foretatt av KS og fagmiljøer.

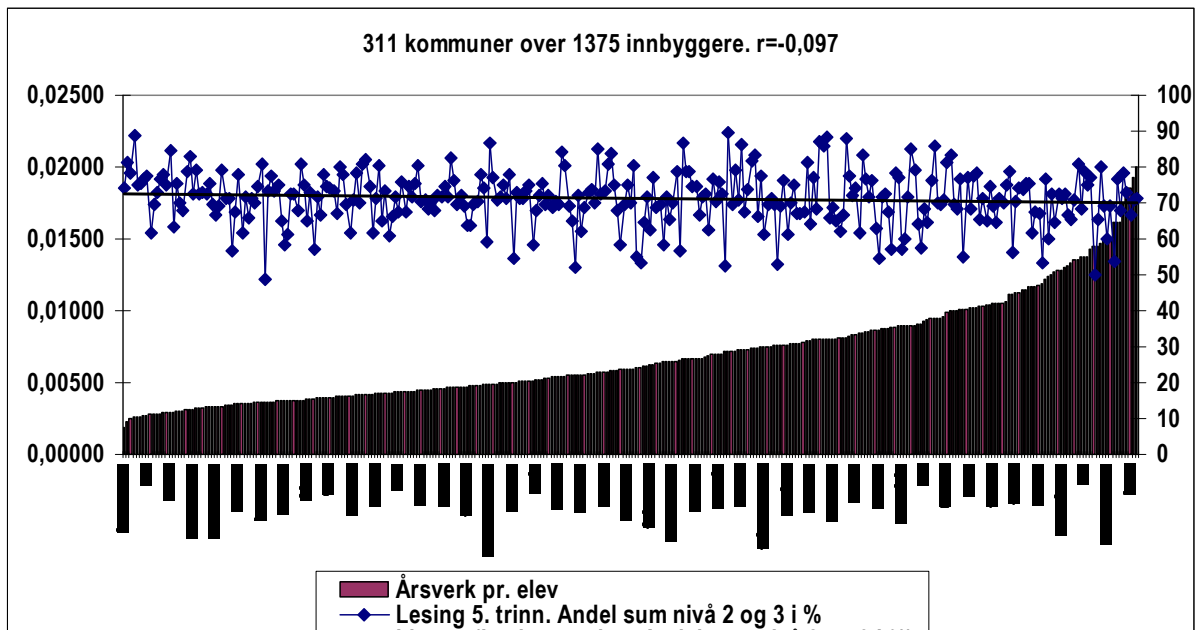
Utdanningsdirektoratet har stilt til disposisjon data for de 311 kommunene som har over 1375 innbyggere. De 124 minste kommunene er for små til at data er frigitt, og er derfor ikke med her. Det betyr ikke på noen måte at skolene i de minste kommunene er uinteressante å lære mer om.

5. trinn: Utgift pr. elev og nivå nasjonale prøver lesing.



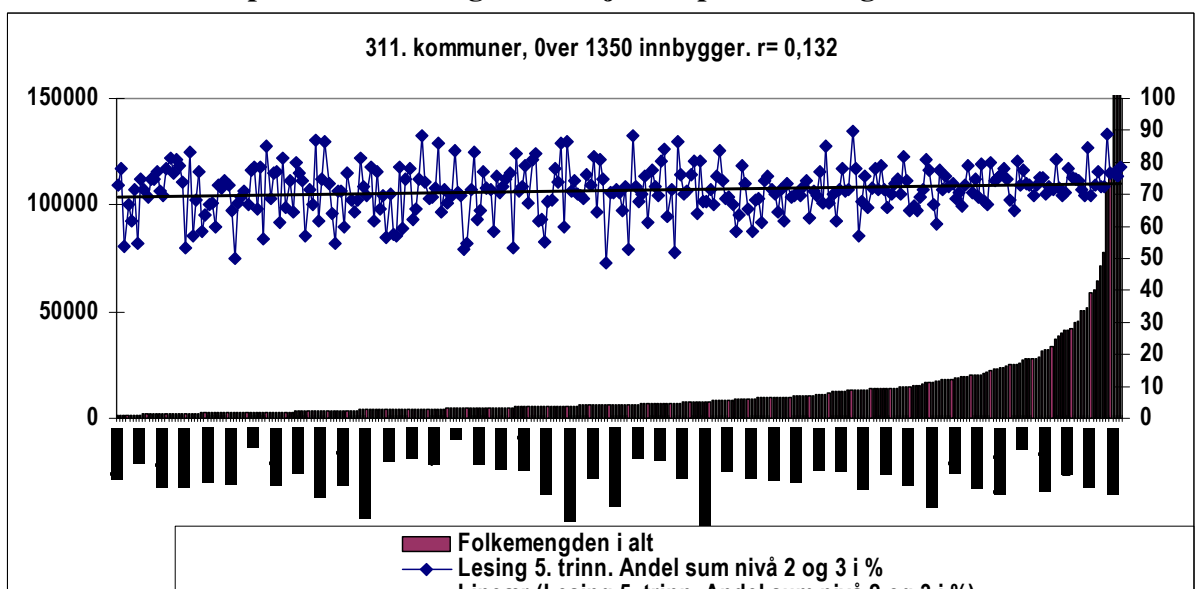
Tallene til venstre er utgift pr. elev. Utgift pr. elev er sortert stigende på søylene. Kommuner med lav ressursinnsats pr. elev til venstre og kommuner med høyere ressursinnsats til høyre. Tallene til høyre er andel elever med nivå 2 og 3 fra leseprøvene. Disse er sortert på linjen. Det synes ikke være noen statistisk sammenheng mellom ressursinnsats og nivå på lesing i 5. trinn, men vi ser store variasjoner mellom kommuner.

5. trinn: Årsverk pr. elev og nivå nasjonale prøver lesing.



Tallene til venstre er undervisningsårsverk pr. elev, og disse er sortert stigende på søylene. Til venstre er det liten andel lærer pr. elev, og dermed mange elever i gruppen. Søylene til høyre er kommuner med høyt tall for undervisningsårsverk pr. elev, og dermed få elever i gruppen. Som regel gjelder det mindre kommunene. Det var i snitt 10,7 elever pr. årsverk i grunnskolen i 2006. Små kommuner har som regel færrest elever pr. lærer. Tallene til høyre er andel elever lesing 5. trinn som er på nivå 2 og 3. Disse er sortert på linjen. Det synes heller ikke her å være sammenheng.

5. trinn: Størrelse på kommunen og nivå nasjonale prøver lesing.

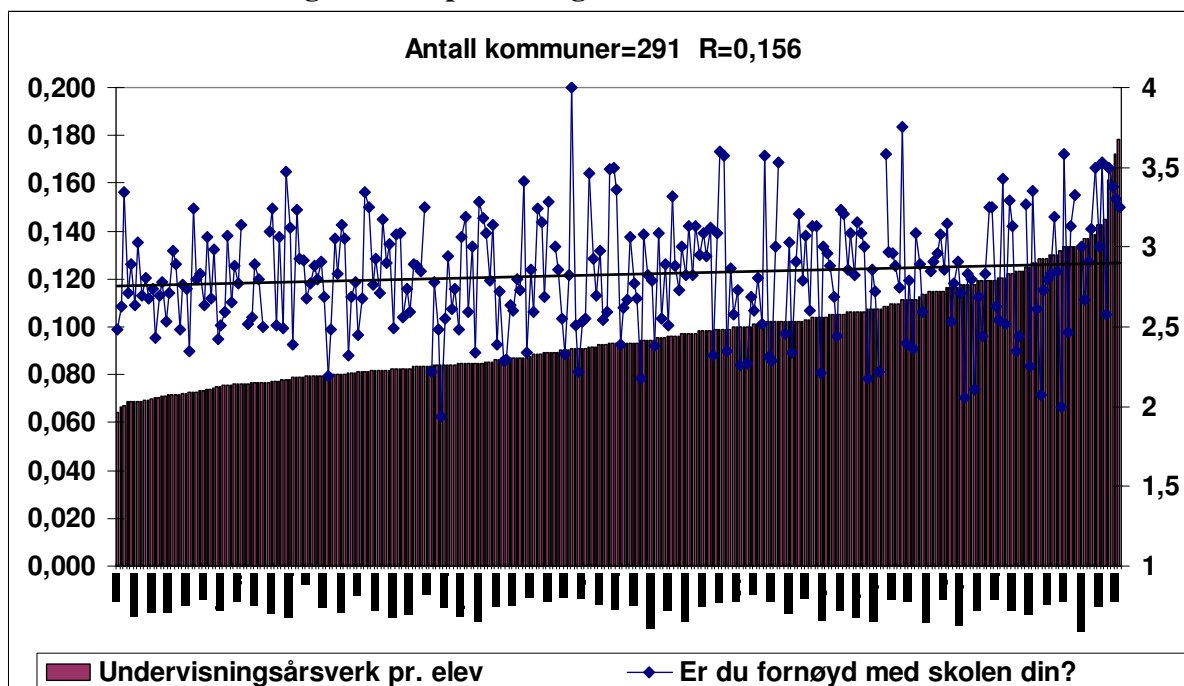


Tallene til venstre er antall innbyggere. I diagrammet over er de sortert stigende på søylene, små kommuner til venstre og større kommuner til høyere. Tallene til venstre er nivå på lesing 5. trinn. De er sortert på linjen. Det synes heller ikke å være noen statistisk sammenheng mellom størrelse på kommunen og lesing på 5. trinn.

Ungdomstrinn: Sammenheng mellom lærertetthet og elevtilfredshet på ungdomsskolen.

Alle elever i 7. og 10. trinn blir årlig spurt om en rekke forhold knyttet til skole og undervisning. Her har vi valgt spørsmålet; hvor fornøyd er du med skolen din? I 2006 var det 291 kommuner som hadde brukt dette spørsmålet i elevundersøkelsen på 10. trinn. Vi sammenstiller hvor fornøyd elevene var med skolen sin med undervisningsårsverk pr. elev, dvs. lærere.

10. trinn: Undervisningsårsverk pr. elev og elevtilfredshet.



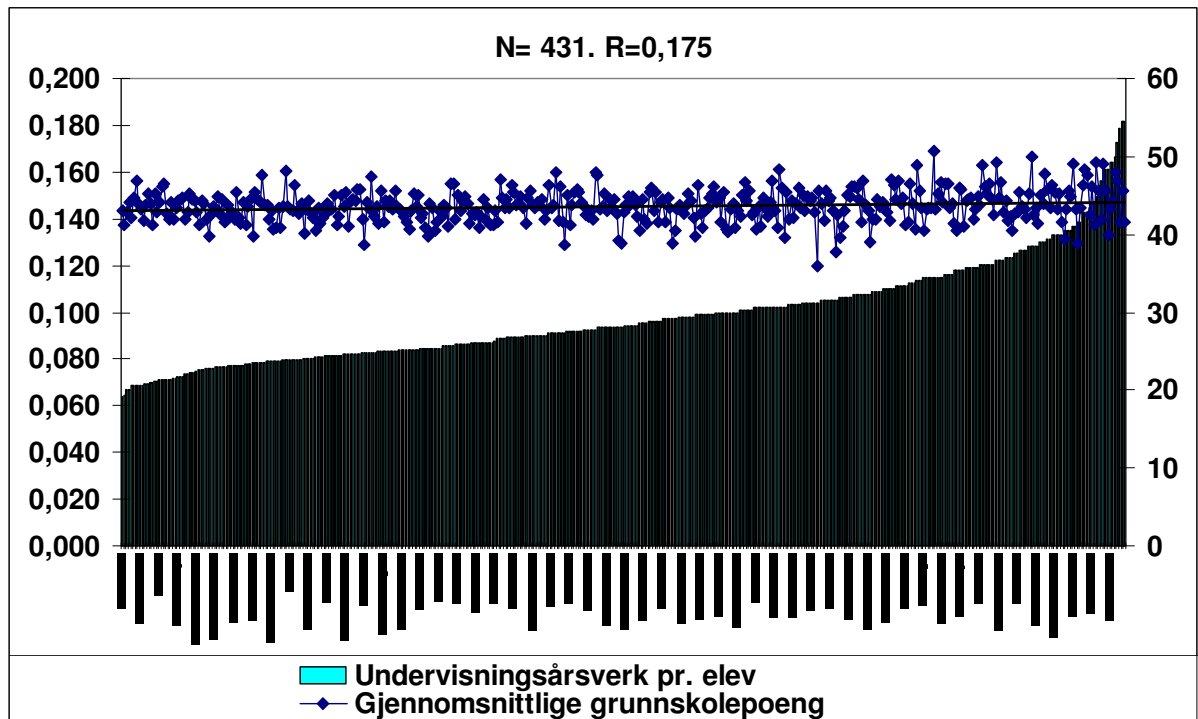
Tallene til venstre er undervisningsårsverk pr. elev, og disse er sortert stigende på søylene. Til venstre er det liten andel lærer pr. elev, og dermed mange elever i gruppen. Søylene til høyre er kommuner med høyt tall for undervisningsårsverk pr. elev, og dermed få elever i gruppen. Som regel gjelder det mindre kommunene.

Tallene til høyre er elevtilfredshet i 2006 på 10. trinn. Disse er sortert på linjen. Spørsmålet er; Er du fornøyd med skolen din. 1 er misfornøyd elever og 4 er svært fornøyd elever.

Det synes heller ikke her å være noen sammenheng mellom årsverksinnsatsen og hvor fornøyd elevene er med skolen sin.

10. trinn: Undervisningsårsverk pr. elev og grunnskolepoeng.

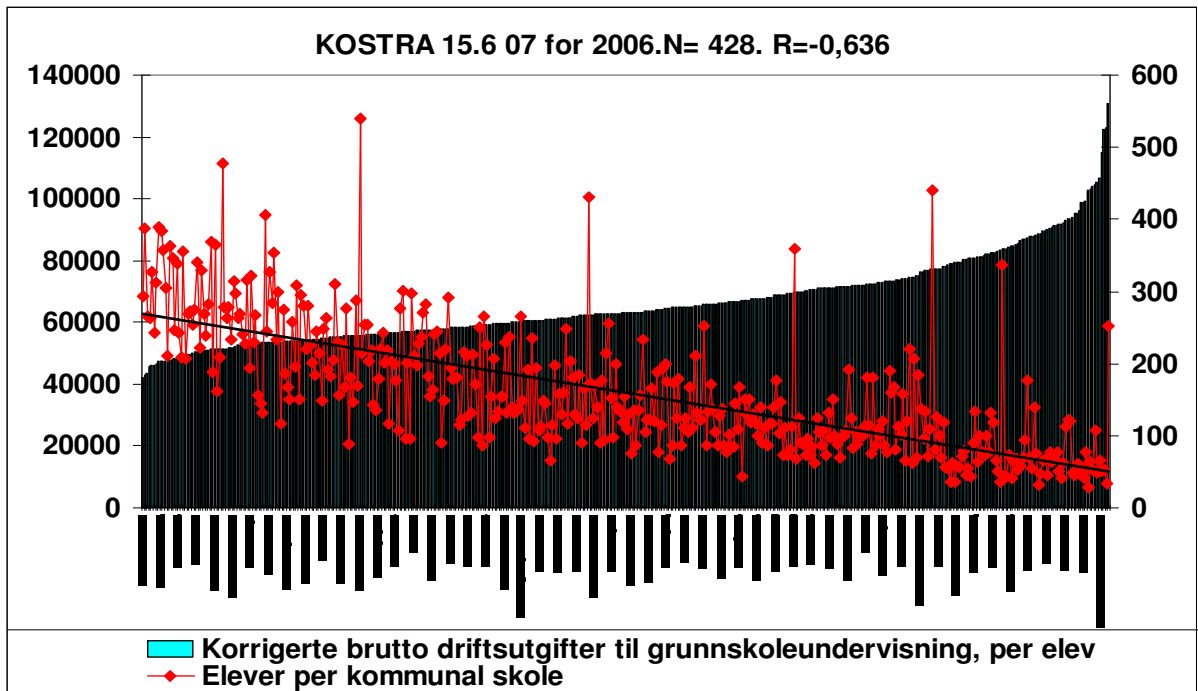
Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes karakterer i 11 fag. Når eleven har både standpunkt-karakter og eksamens-karakter, er fagkarakteren gjennomsnittet av disse karakterene. Hvis eleven mangler karakterer i noen fag, blir det lagt til poeng for inntil to fag ut fra gjennomsnittskarakteren i de fagene han eller hun har karakterer i.



Tallene til venstre er undervisningsårsverk pr. elev og er sortert som i diagrammet over. Tallene til venstre er grunnskolepoeng, og er sortert på linjen.

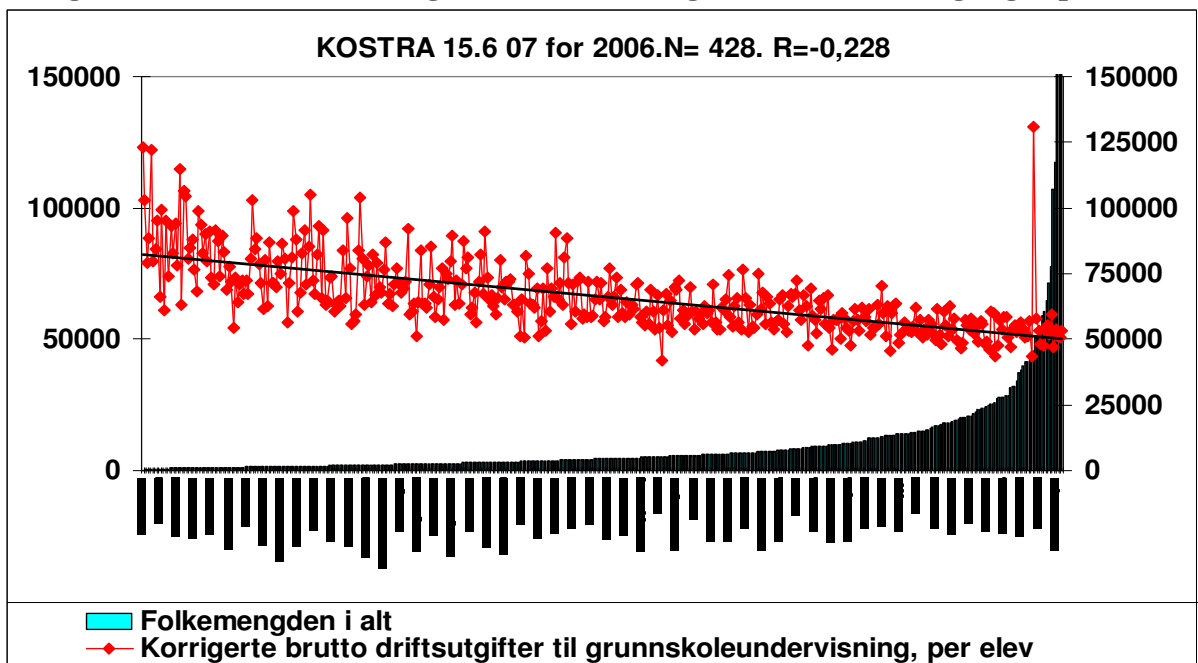
Det synes heller ikke her å være noen statistisk sammenheng mellom undervisningsårsverk pr elev og nivået på grunnskolepoeng fra ungdomsskolen i 2006.

Hele grunnskolen: Sammenheng mellom utgift pr. elev og elever pr. skole.



Sammenstilling i diagrammet viser antall elever pr. kommunal skole og ressursbruk fra 428 kommuner i 2006. Tallene til venstre er utgift pr. elev til grunnskoleundervisning, og er sortert stigende på søylen. Tallene til høyre er elever pr. skole, og er sortert på linjen. Vi ser at utgiftene reduseres raskt i takt med stigende antall elever pr. skole. I diagrammet under er tilsvarende sammenstilling foretatt på kommunistørrelse og utgift pr. elev.

Hele grunnskolen: Sammenheng mellom folkeemngde i kommunene og utgift pr. elev.



Tallene til venstre er folkeemngde, og er sortert stigende på søylene. Tallene til høyre er utgift pr. elev og ligger på linjen. Det synes å være en svakere samvariasjon mellom kommunistørrelse og utgift pr. elev enn antall elever pr. skole og utgift pr. elev. Bakgrunnen for dette er at det er mange kommuner med lavt folketall som har sentralisert skolene og har flere elever pr. skole og lavere utgiftsnivå.